



paquete de actividades

Lección de Vida 2006



Índice

1. Introducción a la Lección de Vida
2. Preparación para la Lección de Vida 2006
3. Cómo realizar un evento de la Lección de Vida
4. Registre sus Lecciones de Vida 2006
5. Calendario de organización de coaliciones
6. Antecedentes sobre la Lección de Vida y el Movimiento Mundial en favor de la Infancia

Introducción a la Lección de Vida

¿Qué es la Lección de Vida?

La Lección de Vida es una campaña para niños, niñas y jóvenes. Consiste en una serie de Lecciones que se realizan en todas partes del mundo y a las cuales se convoca a estos niños, niñas y jóvenes para tratar la problemática del VIH y SIDA y cómo los afecta, capacitándolos así para actuar e incidir en los temas prioritarios que ellos mismos identifican.

¿A quiénes está dirigida la Lección?

El objetivo de la Lección de Vida es ayudar a grupos de niños, niñas y jóvenes a identificar y articular sus prioridades en materia de VIH y SIDA y ponerse de acuerdo en los cambios que quieren promover a nivel nacional e internacional. A través de la Lección de Vida, se potencia a niños, niñas y jóvenes para que la Lección en realidad se la den ellos a aquellos dirigentes y encargados de la toma de decisiones que ellos mismos identifican y consideran que pueden lograr un cambio real en la vida de niños y niñas afectados por el VIH y el SIDA.

La Lección está dirigida, por lo tanto, a aquellos que pueden realizar cambios positivos y mejorar y proteger la vida de niños y niñas. Puede estar dirigida a políticos nacionales o locales o a miembros o líderes de la comunidad o a cualquiera que pueda contribuir a producir un cambio en la vida de los niños y niñas de la zona donde se realiza la Lección.

¿Cuándo se llevará a cabo la Lección?

El objetivo es que el 1° de diciembre de 2006, Día Mundial de la Lucha contra el SIDA, se realicen la mayor cantidad posible de Lecciones. Las Coaliciones Nacionales son las más indicadas para asesorar a los grupos sobre cómo y cuándo planificar las Lecciones en cada país. En 2004 y 2005, muchos países organizaron Lecciones de Vida a lo largo de todo el año, pero usaron el Día Mundial de la Lucha contra el SIDA para darles visibilidad pública. Esto hizo posible que las acciones de las coaliciones nacionales se reforzaran mutuamente, lo cual resultó ser una estrategia efectiva.

El Día Mundial de la Lucha contra el SIDA y la Campaña Mundial de la Lucha contra el SIDA

El Día Mundial de la Lucha contra el SIDA, que se conmemora el 1° de diciembre, es una fecha fundamental para todas aquellas organizaciones de la sociedad civil que trabajan bajo el lema 'Detener el SIDA: Cumplir la promesa'. En 2006, 'rojo y cintas' serán los temas que enmarcarán las acciones clave que llevarán a cabo estos grupos. Las acciones incluirán: colocarse cintas rojas con un mensaje, entregar cintas rojas a dirigentes, realizar eventos mediáticos con alfombras rojas y sacarle tarjeta roja a dirigentes, usar ropa roja, etc. El 1° de diciembre es una buena oportunidad para reflexionar sobre lo hecho en el año y preguntarse qué avances se han logrado, así como para fijar metas claras para el año próximo.

Para mayor información, consulte el sitio web de la Campaña Mundial de la Lucha contra el SIDA, www.worldaidscampaign.org

La Guía de Recursos de la Lección de Vida

La idea de este librito es ofrecer asesoramiento adicional y ejemplos prácticos para que utilicen los líderes de sesiones a fin de ayudar a los jóvenes a tratar los temas pertinentes. Un librito como este sólo puede ser escrito por un grupo pequeño, partiendo inevitablemente de sus propias experiencias. Cualquier reflexión personal

que quieran aportar los encargados de talleres y jóvenes o adultos que han dirigido discusiones grupales sobre el VIH en el marco de la Lección de Vida será muy bienvenida. Sírvase enviarnos sus contribuciones vía correo electrónico a (Miguel!) o por correo postal a (dirección suministrada por coalición nacional) y las mismas se colocarán en el sitio web del MMI.

Preparación para la Lección de Vida 2006

El objetivo de la Lección de Vida es ayudar a grupos de niños y niñas a identificar y articular sus prioridades y ponerse de acuerdo en los cambios que quieren lograr a nivel local, nacional o internacional en torno al VIH y SIDA. Los encargados de grupo podrán optar por tener una única sesión o una serie de sesiones y la conformación de los grupos será muy variada, tanto en cuanto a conocimientos como a experiencias. Por lo tanto, es difícil sugerir una sola forma en que los jóvenes pueden prepararse para organizar y llevar a cabo una lección. No obstante, hay ciertas cuestiones clave que deben considerar todos los encargados de grupo en sus discusiones grupales. En la Guía de Recursos se sugieren actividades dirigidas a ayudar a los grupos a explorar temas vinculados a tales cuestiones.

1: VIH, SIDA e infancia

¿Qué cuestiones clave relacionadas con el VIH y el SIDA afectan a los niños y niñas en su país o región?

¿Qué terminología se usa?

¿Se escuchan las opiniones de los niños y niñas? Si no es así, ¿por qué no se los escucha?

¿Tienen todos los niños y niñas acceso a servicios de atención médica de buena calidad? ¿Son gratis esos servicios?

¿Se les brinda acceso a una educación de buena calidad a todos los niños y niñas?

¿Es gratis esa educación?

¿Se protegen los derechos de los niños y niñas?

¿Hay antirretrovirales disponibles para los niños y niñas?

¿Es la situación de estos niños y niñas igual en todo el país?

– ¿qué diferencias existen?

2: A nivel mundial

¿Cómo afectan estos temas a otros niños, niñas y jóvenes en el mundo?

¿Qué hacen los niños y niñas para llamar la atención sobre esta problemática?

3: ¿Qué puede hacerse al respecto y quién puede hacerlo?

¿Quiénes son los principales encargados de la toma de decisiones a nivel local? y ¿a nivel mundial?

¿Quién puede influir sobre ellos?

¿El problema es el dinero? – si es así, ¿de quién es el dinero? ¿Y en qué debería gastarse?

¿Es necesario cambiar actitudes? – si es así, ¿quiénes deben cambiar sus actitudes?

¿Cómo podemos asegurarnos de que cambien?

4: ¿Cómo podemos actuar?

¿Tienen los niños, niñas o jóvenes del grupo alguna experiencia en lograr cambios? –

¿qué creen ellos que puede funcionar? ¿A quién prefieren hablarle? ¿Cómo sabrán si han tenido éxito? ¿Qué pueden hacer después de la Lección?

La Lección y los representantes políticos

En algunos casos convendrá invitar a políticos a las Lecciones para que los participantes a las mismas les pregunten directamente sobre el VIH y SIDA. El encargado de la sesión será quien dirija estas instancias y se deberá pedirle a los políticos que hablen de temas concretos que han sido identificados por los niños y niñas. No debe permitirse que el evento sea dirigido por políticos ni usado como plataforma por ellos. No se logrará alcanzar los objetivos de la Lección de Vida con eventos de gran escala diseñados por adultos y para adultos.

Quienes dirigen actividades con niños y niñas en el marco de esta campaña tienen un doble papel: defender y promover los derechos de niños y niñas y crear oportunidades para aprender de ellos. La Lección de Vida tiene que ver más con lo segundo que con lo primero. Por lo tanto, el público objetivo de la Lección debe ser aquel que a los ojos de los niños y niñas sea el más pertinente y no necesariamente el público que siempre se considera como el de más alto perfil.

Cómo realizar un evento de la Lección de Vida

¿Cuál es el objetivo de una 'Lección'?

Invitar al grupo objetivo congregado a que trate un tema seleccionado por los jóvenes, a través de un medio también seleccionado por los jóvenes.

Posibles actividades a realizarse en la Lección:

- Cada niño podría presentarle a los encargados de la toma de decisiones sus preguntas, reclamos o mensajes individuales.
- Los niños podrían entregar a sus 'alumnos' mensajes en cintas rojas para que estos se lleven como 'tarea domiciliaria' (por ejemplo, cambiar una política, elaborar una política...), y pedirles que vuelvan el año que viene ¡con su tarea domiciliaria hecha!
- Podrían darles una insignia roja, o una cruz, hecha con cinta roja para premiar, o censurar, las acciones tomadas (o no tomadas) en 2006 para mejorar la vida de los niños afectados por el VIH.

Nota – Cuanto más específicos sean los reclamos mejor. También conviene fijar plazos concretos para los mismos a fin de hacer un seguimiento. Trate de evitar darles a los participantes oportunidades de hacer declaraciones amplias y grandilocuentes que en realidad no prometen nada a nadie.

Reino Unido

La siguiente es una sugerencia para un grupo que quiere abordar los problemas de discriminación que enfrentan los niños afectados por el VIH en las escuelas del Reino Unido. Podrían planear una Lección con los directores, jefes de coordinación educativa y docentes de las escuelas y en esa Lección pedir:

- Que todas las escuelas de su zona envíen mensajes escritos en cintas exhortando a cumplir, para el 31 de enero de 2007, uno de los cambios que identificaron mediante la lectura de las 'Pautas para escuelas sobre el VIH y SIDA' elaboradas por la Dirección Nacional de la Infancia.
- Que para el 30 de junio de 2007 las escuelas presenten políticas escolares modificadas que incorporen dichas pautas.
- Que las escuelas presenten las actas de una reunión de personal en las que se hayan tratado las Pautas sobre el VIH y SIDA.

Esta acción está pensada para un grupo de jóvenes no directamente afectados por el VIH. Aunque la acción mejorará la situación de niños y niñas directamente afectados, no requiere que esos niños y niñas desafíen directamente a las escuelas y por tanto pierdan su derecho a la privacidad.

La siguiente acción fue tomada por un grupo de jóvenes comprometidas en forma mucho más directa. Es algo que sucedió realmente.

Nepal

Antecedentes

Por convención internacional, la edad mínima de libre consentimiento para contraer matrimonio es 18 años. Sin embargo, en numerosos países las jóvenes se casan a edades mucho más tempranas, frecuentemente contra su voluntad. Si las prácticas actuales no cambian, en los próximos 10 años se casarán 100 millones de jóvenes menores de 18 años, la mayoría con cónyuges considerablemente mayores que ellas.(1)

El matrimonio temprano tiene muchas consecuencias negativas para las adolescentes, tanto en lo social como en términos de su salud reproductiva. El matrimonio generalmente las saca de la escuela, con frecuencia las aísla de sus pares y resulta en embarazos a una edad temprana, embarazos con probabilidades muy altas de sufrir complicaciones graves.

De las estrategias de conducta que se suelen recomendar para prevenir el VIH – abstinencia, uso de preservativos y fidelidad mutua – sólo la última sigue siendo una opción para estas jóvenes esposas y es algo que escapa a su control. Según un estudio realizado en 31 países por el Consejo de Población, el 80 por ciento de las relaciones sexuales sin protección entre las adolescentes se producen dentro del matrimonio.(1) Otros estudios realizados en Kenya y Zambia han encontrado que las adolescentes casadas están más expuestas a contraer el VIH que sus pares solteras.(2)

La historia de Lalmuni (Nepal)

Cuando los padres de Lalmuni decidieron que debía casarse a los 14 años, ella supo que eso sería el fin de su educación. También temía quedar embarazada y dar a luz a una edad tan joven. Pero sus padres fueron terminantes: la boda se llevaría a cabo según lo planeado.

En su desesperación, Lalmuni llevó su problema a su 'Club de la Infancia', uno de los 600 clubes de ese tipo que son patrocinados por Plan en Nepal. Sus amigas decidieron reunirse con los padres de Lalmuni para intentar persuadirlos de que recapacitaran. Esta medida era algo inusitado para un grupo de mujeres jóvenes. El matrimonio en Nepal es un asunto de familia. Las personas ajenas a la familia, en especial un grupo de niñas adolescentes, no pueden opinar sobre esos temas.

Los padres de Lalmuni escucharon a sus amigas, pero estas no lograron convencerlos. Su padre les dijo: "Tendríamos que ofrecer mucho dinero como dote si la niña se fuera a casar a una edad mayor. ¿Ustedes nos van a dar ese dinero?"

Pero las jóvenes no se dieron por vencidas. Explicaron con paciencia los riesgos a los que se expondría Lalmuni con un casamiento temprano. Señalaron que aunque la familia podría ahorrar algo de dinero, ese ahorro sería a expensas de la salud y educación de su hija y que eso la afectaría por el resto de su vida.

Los padres de Lalmuni se conmovieron profundamente ante la preocupación que expresaron las amigas de su hija por su bienestar. Finalmente se convencieron y le permitieron continuar sus estudios. Hoy, Lalmuni sigue yendo a la escuela y participa activamente en el Club de la Infancia.

Referencias

1 Bruce J, Clark S. *The implications of early marriage for HIV/AIDS policy* [Las implicancias de un matrimonio temprano en las políticas de VIH/SIDA]. Documento de antecedentes elaborado para la Consulta Técnica sobre Adolescentes Casadas realizada por la OMS, el FNUAP y el Consejo de Población. Consejo de Población, Nueva York, 2004

2 Glynn, J.R., et al. para el Grupo de Estudio sobre Heterogeneidad de la Epidemia del VIH en Ciudades Africanas. Why do young women have a much higher prevalence of HIV than young men? [¿Por qué las jóvenes están mucho más expuestas al VIH que los jóvenes?] Estudio realizado en Kisumu, Kenya y Ndola, Zambia, *AIDS* 15 (suplemento 4), 2001

[Las coaliciones nacionales pueden agregar otros ejemplos pertinentes]

En la Guía de Recursos de la Lección de Vida hay más ejemplos de temas pertinentes para los jóvenes, así como actividades que pueden ser usadas para explorar esos temas y acciones para que los jóvenes elijan.

Registre sus Lecciones de Vida 2006

Llene el formulario de registro adjunto y reenvíelo a su coalición nacional. Ahí llevarán un registro de los datos de las 'Lecciones' que se están realizando. Esta información podrá ser difundida por los medios a nivel nacional y también enviada al equipo de medios del Movimiento Mundial en favor de la Infancia (MMI) para ser difundida por medios internacionales. A nivel nacional, algunas coaliciones podrán optar por organizar una entrega simbólica de cintas rojas / tarjetas rojas / cartas rojas para representar la cantidad de niños que han participado en la Lección de Vida. Este evento también puede representar los principales temas, mensajes y reclamos en defensa de los niños de ese país.

Calendario de organización de coaliciones

Julio en adelante – Planificación a nivel nacional

- En esta etapa las coaliciones nacionales planificarán la Lección de Vida usando y adaptando materiales y recursos tomados del Paquete de Acciones y de la Guía de Recursos para hacerlas más pertinentes y efectivas en cada contexto nacional o local.
- Se traducirán, adaptarán e imprimirán materiales del CD del Paquete de Acciones.
- Se distribuirán materiales y recursos a escuelas y espacios educativos informales.

Agosto-septiembre – Apoyo a coaliciones nacionales

- El Movimiento Mundial en favor de la Infancia se pondrá en contacto con las coaliciones nacionales a fin de identificar planes clave en cada país y determinar las necesidades de recursos y apoyo.

Septiembre-diciembre – Se recabarán e intercambiarán planes e historias nacionales

- Se actualizará la información en el sitio web del Movimiento Mundial en favor de la Infancia para reflejar la diversidad de planes previstos para la Lección de Vida 2006.
- Se iniciará el Boletín de Noticias para socios y organizaciones clave.
- El Movimiento Mundial en favor de la Infancia contactará a las coaliciones para saber qué apoyo necesitan en materia de comunicación con los medios nacionales y regionales.

Noviembre-diciembre – Se realizarán las Lecciones de Vida

- La mayoría de las Lecciones se realizarán el mismo 1° de diciembre (Día Mundial de la Lucha contra el SIDA) o alrededor de esa fecha.

Diciembre-febrero – Reacciones y evaluación

- Las coaliciones recabarán las reacciones que suscitaron las prioridades de defensa y promoción identificadas a nivel nacional y local y los comentarios sobre la experiencia de la Lección en 2006.
- Después de la Lección se realizará una evaluación externa de la Lección de Vida 2006 a fin de elaborar recomendaciones para Lecciones futuras.

Antecedentes sobre la Lección de Vida y el Movimiento Mundial en favor de la Infancia

A lo largo de los dos últimos años, el Movimiento Mundial en favor de la Infancia ha incrementado la visibilidad de los niños y niñas en la respuesta internacional al SIDA y ha promovido la Lección de Vida como vehículo para integrar a estos niños y niñas. Ha ayudado a crear y fortalecer redes y coaliciones nacionales dinámicas que han logrado movilizar efectivamente a niños y niñas a través de la organización de Lecciones de Vida en escuelas y espacios educativos informales. En 2005, más de 12 millones de niños y niñas en 64 países participaron en las Lecciones de Vida. En algunos países, los niños y niñas le pidieron a sus gobiernos que cumplieran sus promesas de garantizar la asistencia y el apoyo a niños y niñas afectados por el SIDA y en particular que brindaran tratamiento para todos los niños y niñas infectados por el VIH.

La experiencia de estos dos años confirmó que existe un enorme potencial para integrar activamente a los niños en la respuesta al SIDA. Es por ello que en

En 2005, más de 12 millones de niños y niñas en 64 países participaron en las Lecciones de Vida.

2006 el MMI continúa sus esfuerzos por desarrollar una iniciativa sostenida y sostenible dirigida a crear espacios para que los niños y niñas hagan escuchar sus voces. Al mismo tiempo, el impulso internacional generado en torno a la problemática de los niños y niñas afectados por el SIDA y el mandato recibido por más de 12 millones de niños y niñas en el marco de la Lección de Vida 2005 brindan al MMI una oportunidad para multiplicar el apoyo dirigido a mejorar la provisión de servicios sociales básicos para la infancia, como educación y salud. La Lección de Vida 2005 se centró en el acceso universal a tratamiento médico para los niños infectados por el VIH. En 2006 este tema se planteará en una iniciativa Norte/Sur puntual y coordinada de defensa y promoción.

Lista de países que participaron en la Lección de Vida 2005

Albania	Colombia	Guatemala	Nigeria	Tanzania
Argelia	República Dominicana	Guyana	Paraguay	Tailandia
Argentina	RDC	India	Perú	Turquía
Armenia	Costa de Marfil	Indonesia	Polonia	Turkmenistán
Australia	Ecuador	Kenya	Rusia	Reino Unido
Azerbaiyán	Egipto	Corea	Senegal	Ucrania
Bangladesh	El Salvador	Kosovo	Sierra Leone	Uruguay
Benin	Etiopía	Laos	Somalia	Venezuela
Bolivia	Francia	Malawi	Sudáfrica	Vietnam
Burundi	Gambia	Malí	España	Zambia
Brasil	Ghana	Mauritania	Sri Lanka	Zimbabwe
Costa Rica	Granada	Mongolia	Swazilandia	
Camerún	Guadalupe	Níger	Taiwán	